

Retours d'expérience

Faire vivre la dynamique de Partenariat en Santé sur le long terme dans un IFMK

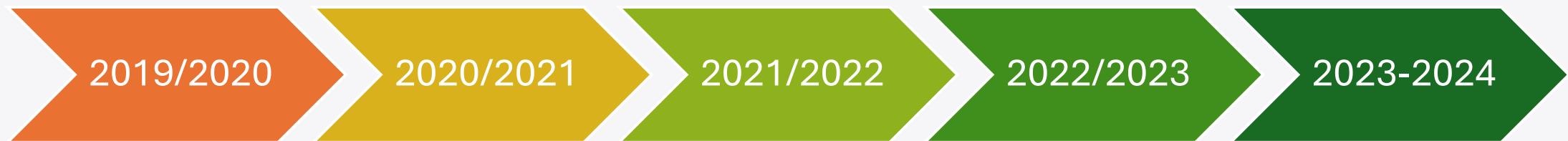
Sara APARICIO-IGNACIO,

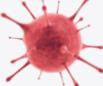
Formateur et responsable projet Patient Partenaire Formateur et ETP

Projet Patient Partenaire



Chronologie mode flèche



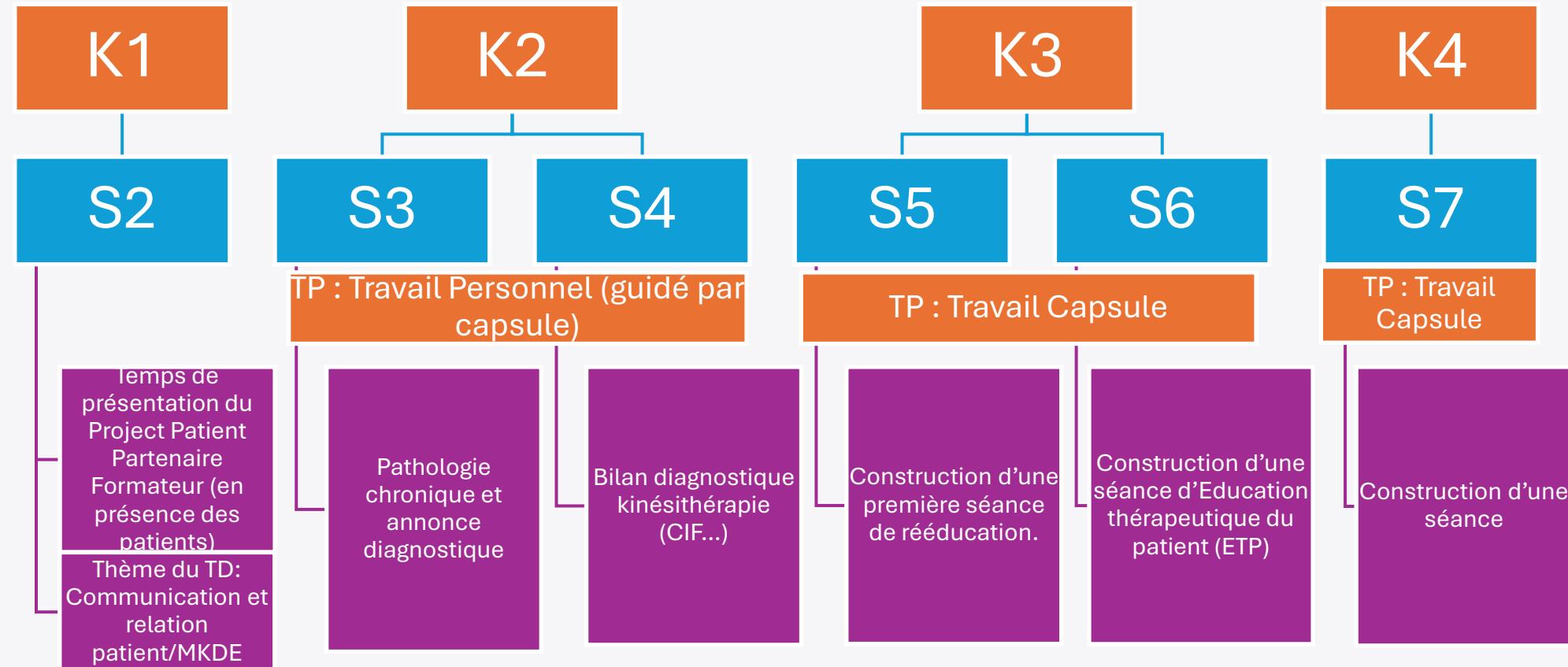
- Début du Projet avec les K1
- COVID Projet à l'arrêt 
- Reprise du projet pour K1 et K2
- Evolution du projet (K1 – K2 – K3)
- Projet de l'institut sur les 4 ans de formation

Difficultés rencontrées

- Identifier et mobiliser les patients partenaires potentiels.
- Difficultés d'organisation liées aux emplois du temps de chacun.
- Répondre à la demande de trouver des patients partenaires pour pallier les absences et les changements, en envisageant de constituer une réserve de profils complémentaires.
- Mobiliser le répertoire du COPS (Centre Opérationnel du Partenariat en Santé) et anticiper les besoins futurs en constituant une réserve de profils, afin de faire face aux situations similaires qui pourraient se reproduire à l'avenir.

PROJET PATIENT PARTENAIRE FORMATEUR

2024/2026



TRAVAUX DIRIGÉS PRÉSENTIELS : 1H50'

COMPÉTENCE EN LIEN AVEC L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Compétence 2 : « Concevoir et conduire un projet thérapeutique en Masso kinésithérapie adapté au patient et à sa situation »

COMPÉTENCES EN LIEN AVEC LE PROJET PÉDAGOGIQUE :

Compétence 3 : « Concevoir et conduire une démarche d'éducation thérapeutique.»

Compétence 5 : « Etablir et entretenir une relation et une communication dans un contexte d'intervention en Masso-kinésithérapie.»

Compétence 7 : « Analyser, évaluer et faire évoluer sa pratique professionnelle.»

Compétence 8 : « Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques ».

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LA COMPÉTENCE D'UNITÉ :

- Identifier les conditions nécessaires à la mise en œuvre d'un projet thérapeutique construit en accord avec le patient et son entourage.
- Identifier et mesurer les obstacles à la mise en œuvre du projet thérapeutique et définir les solutions envisageables.
- Identifier les interventions à conduire auprès du patient dans le cadre du projet

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE TD

- A travers le parcours de soin, mise en parallèle des besoins de prise en charge kinésithérapique du PPF et des réponses apportées par l'étudiant kinésithérapeute.
- Témoignages croisés sur le partage d'expériences du parcours de soins (PPF/MKF).
- Découverte de la pathologie du PPF concerné, de son évolution et des contraintes en lien avec une affection de longue durée.
- Découverte de la notion de « chronicité », et ses impacts sur la vie quotidienne.
- Introduction à l'ETP (diagnostic éducatif partagé, objectifs de prise en charge, pertinence du projet thérapeutique, relationnel MKF/PPF)

Par

024

FICHES PEDAGOGIQUES SIMPLIFIEES

Timing de l'intervention : 4 temps de 20/30min	Thématiques abordées durant le TD : ANNONCE DIAGNOSTIQUE RELATION PRIVILEGIE KINE/PATIENT	Choix pédagogiques	Moyens (lieu, matériel, supports, ...)	Remarques
TEMPS N°1	Retour sur le CM(k1) et sur le travail personnel en amont, avec visionnage de la capsule video	Questions/réponses	Oral	
TEMPS N° 2	THÉMATIQUE PATHOLOGIE : Les étudiants sont invitées a noter ce qui pourra caractériser cette relation, avec des situations vécu en stage, élément favorisant/éléments freinant, comment faire perdure cette relation, garder un cadre et se protéger vis-à-vis de cette relation	Exposition orale par groupe de 5 pour parler de la pathologie, chaque groupe un sous-thème(a definir)	Ordi, clé (support secours), lieu salle de Simulation	
TEMPS N°3	THEMATIQUE : relation kiné/patient	Jeux de post-it, 1 mot pour définir chronicité et après voir les différentes représentations.	Post-it/tableau/arbre	Retour d'expérience avec PPF
TEMPS N°4.	Mise en lien entre les apports théoriques et la situation analyse	?	Wooclap	

Merci pour votre attention

s-aparicioignacio@kinemontpellier.org

04.99.23.23.06

Vos questions ?



Partagez votre journée sur les réseaux : #JRPS2024